



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”  
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

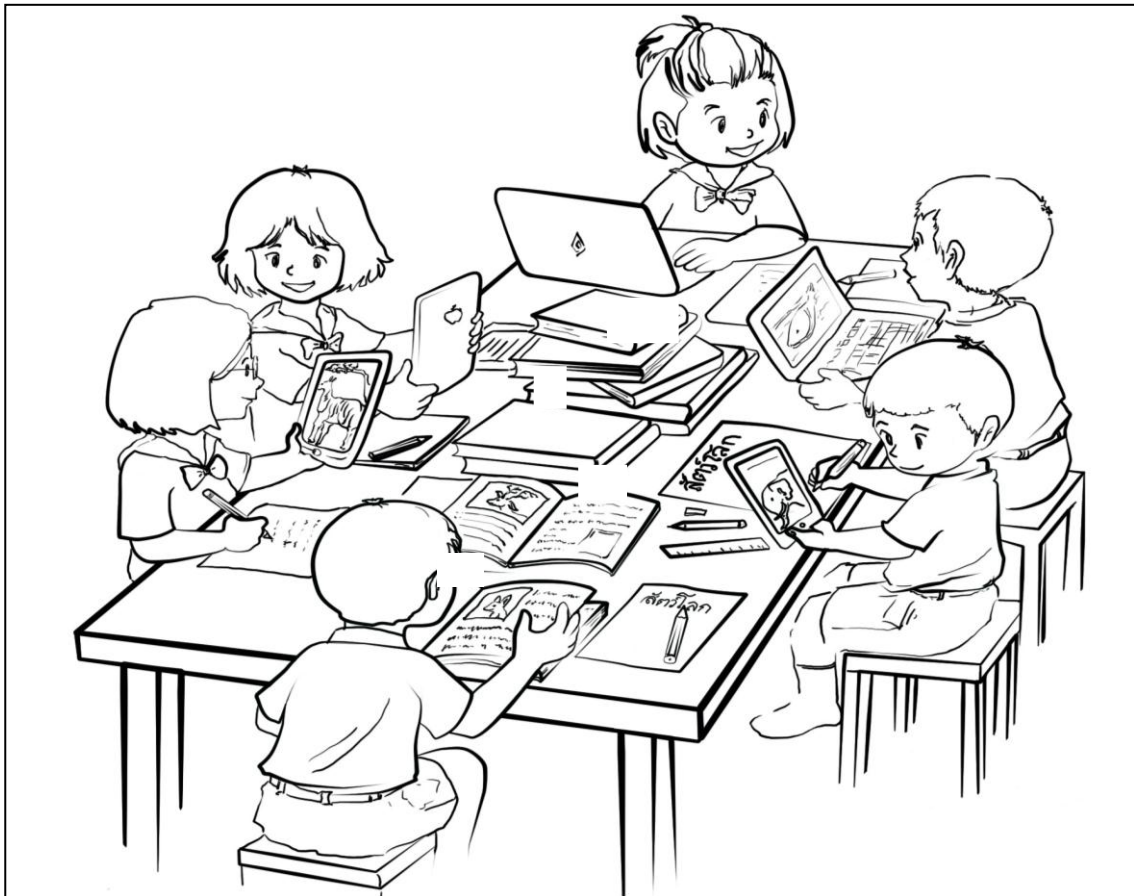
### เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐)

---

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนเรียงความ
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๑ ฉบับ คือ แบบทดสอบการเขียนเรียงความ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนเรียงความ
๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - ๑) ลักษณะเครื่องมือ เป็นการเขียนเรียงความจากภาพที่กำหนดให้ เพื่อวัดความสามารถในการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนเรียงความจากภาพที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาว ๑๐ บรรทัด ใช้เวลา ๕๐ นาที พร้อมตั้งชื่อเรื่องให้เหมาะสม



#### แนวการตั้งชื่อเรื่อง

ใช้ประโยคเดียวหรือวลีเช่น “นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน” “เด็กดีศึกษาค้นคว้า” “เทคโนโลยีกับการเรียนรู้” “ใฝ่รู้ใฝ่เรียน” “แหล่งเรียนรู้ของฉัน” “เรียนรู้ร่วมกัน” ฯลฯ

**๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนเรียงความตามระดับคะแนน (Rubric Scores)**  
 ดังนี้ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>๑. การตั้งชื่อเรื่อง</b> ๑.๑ ชื่อเรื่องมีคำที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับภาพ ๑.๒ สื่อความหมายได้ตรง หรือสอดคล้องกับภาพ ๑.๓ ใช้คำ วลี ประโยค หรือข้อความถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๓ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ตั้งชื่อเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๒. การเขียนเนื้อเรื่อง</b> ๒.๑ นำเสนอประเด็นหลัก เพียงประเด็นเดียว ๒.๒ ลำดับความคิดต่อเนื่อง ๒.๓ เนื้อหามีความสัมพันธ์ กับภาพ ๒.๔ มีความเป็นเหตุเป็นผล ๒.๕ มีการนำเสนอแนวคิดใหม่	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อเรื่อง ได้สาระสำคัญ ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๓. การเขียนคำนำและสรุป</b> ๓.๑ ใช้คำคม สำนวน ขำ บทกลอน หรือภาษา วรรณศิลป์อย่างใด อย่างหนึ่ง ๓.๒ มีประเด็นสอดคล้องกับภาพ ๓.๓ นำความคิดหรือย่อความคิด ตามความคิดหลักในเนื้อหา ไม่เพิ่มประเด็นใหม่ หรือนอกประเด็น ๓.๔ สัตส่วนสมดุลกับเนื้อเรื่อง	คะแนนเต็ม ๔ คะแนน	เขียนคำนำ และสรุป ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๔ ข้อ	เขียนคำนำ และสรุป ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนคำนำ และสรุป ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนคำนำ และสรุป ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๔. การใช้ภาษา</b> ๔.๑ การเลือกใช้คำได้ถูกต้อง ๔.๒ เว้นวรรคตอนได้ถูกต้อง ๔.๓ ใช้คำสุภาพ ๔.๔ ใช้ประโยคสื่อความหมายได้ ๔.๕ ใช้คำได้สละสลวย	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๕. การเขียนสะกดคำ</b> (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด ๓ คำ ขึ้นไป

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
การเขียนเรียงความ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน * (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การตั้งชื่อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๒. การเขียนเนื้อเรื่อง (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การเขียนคำนำและสรุป (คะแนนเต็ม ๔ คะแนน)	๔. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๕. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
คะแนนรวม**							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนเรียงความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

#### ๔. การแปลผลการประเมิน

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดการเขียนเรียงความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างแบบสรุปผล

#### ตัวอย่างแบบสรุปผล

การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐)

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	การเขียนเรียงความ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			
รวมคะแนน**			

#### หมายเหตุ

\* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

\*\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	ปรับปรุง