



## คำชี้แจง

เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”  
(ฉบับกรรมการสอบ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕  
ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐

สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำชี้แจง

### เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐)

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลฉบับนี้ มีจุดประสงค์เพื่อประเมินการเขียนย่อความ
๒. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลฉบับนี้ มี ๑ ฉบับ คือ แบบทดสอบการเขียนย่อความ เป็นการวัดความสามารถในการเขียนย่อความ
๓. การใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล
  - ๑) ลักษณะเครื่องมือ กำหนดบทความ ๑ เรื่อง เพื่อให้นักเรียนอ่านแล้วเขียนย่อความ ใช้เวลา ๕๐ นาที

#### คำชี้แจง

ให้นักเรียนเขียนย่อความจากเรื่องที่กำหนดให้ ด้วยตัวบรรจงครึ่งบรรทัด ความยาวไม่เกิน ๕ บรรทัด ใช้เวลา ๕๐ นาที

#### ย่อานาง

มีคำแนะนำให้รับประทานสมุนไพรย่านาง อยากรู้ว่าย่านางเป็นพืชประเภทไหน มีสรรพคุณอะไรบ้าง ภายหลังจากนี้ย่านางเป็นสมุนไพรที่ได้รับการกล่าวถึงกันมากด้วยสรรพคุณว่ารักษาได้หลายโรค ย่านางเป็นไม้เถาเลื้อยสีเขียว รากมีหัวอยู่ใต้ดิน มีใบมันสีเขียวเข้ม ภาคกลางจึงเรียกว่าเถาย่านาง หรือเถาวัลย์เขียวมีถิ่นกำเนิดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้บ้านเราเอง คนอีสานให้สมญาย่านางว่า “หมื่นปีบ่เฒ่า” หรือหมื่นปีไม่แก่ นิยมคั้นน้ำจากใบย่านางไปปรุงอาหาร เช่น แกงหน่อไม้ แกงเห็ด ต้มเปาะ แกงซี่เหล็ก ฯลฯ เช่นเดียวกับคนเหนือที่คั้นเอาน้ำจากใบย่านางมาใส่แกงพื้นเมือง

สรรพคุณทางสมุนไพรตามตำรายาไทย ถือว่าย่านางมีฤทธิ์เย็น หรือเป็นยาเย็น ใบและรากย่านางใช้ทำยาแก้ไข้ถอนพิษ รากใช้แก้ไข้หวัดอีสุกอีใส ใช้รากสาด แก้มือ แก้อกผุก บำรุงหัวใจ ย่านางทั้งต้นใช้ดับพิษร้อน แก้ไข้กลับ แก้ปวดท้อง ถอนพิษจากการกินของมีพิษ เช่น เห็ด ส่วนงานวิจัยทดลองสมัยใหม่ พบว่ารากย่านางมีฤทธิ์ยับยั้งเชื้อมาลาเรีย ใบย่านางมีธาตุเหล็ก และวิตามินซีสูงมาก รวมทั้งยังมีเส้นใยอาหาร แคลเซียม เบตาแคโรทีน และวิตามินเอสูงด้วย

ที่นิยมกันขณะนี้ คือ การคั้นน้ำคั้นจากใบย่านางสด เพราะเชื่อว่าด้วยฤทธิ์เย็นของย่านางสามารถรักษาโรคของคนสมัยใหม่ซึ่งมีความเคร่งเครียด สิ่งแวดล้อมรอบตัวเต็มไปด้วยมลพิษ ทำให้ร่างกายเสียสมดุล เพราะมีภาวะร้อนเกิน แม้เรื่องนี้จะยังไม่มีงานวิจัยรับรองเป็นทางการ แต่เฉพาะวิตามินกับแร่ธาตุในใบย่านาง น้ำย่านางก็มีประโยชน์ต่อร่างกายไม่น้อยเลยทีเดียว แถมต้นย่านางยังปลูกง่าย หลายคนจึงปลูกย่านางไว้คั้นรับประทานเองที่บ้าน โดยไม่ต้องเสียเงินซื้อหาเลย

สุวัฒน์ อัสวไชยชาญ และ สุชาดา ลิมพ์

หนังสือ ๑๐๘ ของคำถาม พ.ศ. ๒๕๕๗ เล่ม ๑๒ หน้าที่ ๓๔ - ๓๕

## แนวคำตอบ

ย่อบทความเรื่อง ย่านาง จากหนังสือ ๑๐๘ ซองคำถาม เล่ม ๑๒ ของ สุวัฒน์ อิศวไชยชาญ และ สุชาติดา ลิมป์ หน้า ๓๔ - ๓๕ ความว่า

ย่านางเป็นสมุนไพรที่รู้จักกันอย่างแพร่หลาย สามารถนำราก ใบ และต้น ไปใช้ประโยชน์ในการรักษา และบำรุงสุขภาพได้ด้วย แม้ว่าสรรพคุณบางประการยังไม่มีการวิจัยรับรอง แต่ก็นับได้ว่าเป็นพืชที่มีประโยชน์มาก

**๒) เกณฑ์การให้คะแนน ใช้เกณฑ์วัดความสามารถในการเขียนตามระดับคะแนน (Rubric Scores) ดังนี้**  
(คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

รายการประเมิน	ระดับคะแนน				
	๕	๔	๓	๒	๑
<b>๑. การเขียนคำขึ้นต้น</b> มีส่วนประกอบคือ ๑.๑ ประเภทของสาร ๑.๒ ชื่อหนังสือ ๑.๓ ชื่อผู้แต่ง ๑.๔ เลขหน้า ๑.๕ คำว่า ความว่า	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ได้ครบ ๕ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ขาดไป ๑ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ขาดไป ๒ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ขาดไป ๓ ข้อ	ระบุ ส่วนประกอบ คำขึ้นต้น ขาด ๔ ข้อ ขึ้นไป
<b>๒. การเขียนเนื้อความ</b> ๒.๑ มีประเด็นสำคัญ ครบตามแนวคำตอบ ๒.๒ ไม่ขยายความคิด เกินประเด็นสำคัญ ๒.๓ ไม่เพิ่มประเด็นความคิด นอกเหนือจากประเด็น สำคัญ ๒.๔ ลำดับเนื้อความเป็นเหตุ เป็นผลกัน	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๔ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	เขียนเนื้อความ ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ	เขียนเนื้อความ ไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด
<b>๓. การใช้ภาษา</b> ๓.๑ ย่อหน้าและเว้นวรรค ถูกต้อง ๓.๒ ใช้คำถูกต้องตามบริบท ๓.๓ ใช้คำเชื่อมได้เหมาะสม กับเนื้อความ ๓.๔ ใช้ภาษาระดับเดียวกัน ๓.๕ ใช้ภาษาระดับกึ่งทางการ ขึ้นไป ไม่ใช่ภาษาพูด หรือภาษาถิ่น	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ครบ ๕ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๔ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๓ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๒ ข้อ	ใช้ภาษา ได้ตามเกณฑ์ ๑ ข้อ
<b>๔. การเขียนสะกดคำ</b> (เขียนผิดซ้ำ ให้นับเป็น ๑ คำ)	คะแนนเต็ม ๓ คะแนน		เขียนถูกต้อง ทุกคำ	เขียนผิด ๑ - ๒ คำ	เขียนผิด มากกว่า ๓ คำ ขึ้นไป
<b>๕. ความเป็นระเบียบเรียบร้อย</b> ๕.๑ เขียนตัวอักษรอ่านง่าย ๕.๒ สะอาดเรียบร้อย	คะแนนเต็ม ๒ คะแนน			เขียนได้ ตามเกณฑ์ ครบ ๒ ข้อ	เขียนได้ตาม เกณฑ์ ๑ ข้อ

๓) แบบบันทึกคะแนน

แบบบันทึกคะแนน  
การเขียนย่อความ

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน					รวมคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)
		๑. การเขียนคำขึ้นต้น (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๒. การเขียนเนื้อความ (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๓. การใช้ภาษา (คะแนนเต็ม ๕ คะแนน)	๔. การเขียนสะกดคำ (คะแนนเต็ม ๓ คะแนน)	๕. ความเป็น ระเบียบเรียบร้อย (คะแนนเต็ม ๒ คะแนน)	
๑.							
๒.							
๓.							
๔.							
๕.							
๖.							
๗.							
๘.							
๙.							
๑๐.							
<b>คะแนนรวม**</b>							

หมายเหตุ

๑. ให้บันทึกคะแนนการเขียนย่อความของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้รู้ข้อบกพร่องสำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเขียนของนักเรียน
๒. วิธีการบันทึก ให้ใส่คะแนนที่ได้ตามเกณฑ์การให้คะแนนในแต่ละรายการประเมิน
๓. ใช้รวมคะแนน\* และคะแนนรวม\*\* เพื่อประโยชน์ในการวินิจฉัย ปรับปรุง หรือแก้ไขการเขียนของนักเรียน และการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและภาพรวม

**๔. การแปลผลการประเมิน**

การประเมินผล ให้รวมคะแนนจากการวัดการเขียนย่อความ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)  
 บันทึกผลของคะแนนจากการวัดเป็นรายบุคคล ดังตัวอย่างแบบสรุปผล

**ตัวอย่างแบบสรุปผล**  
**การวัดและประเมินผล “ความสามารถในการเขียน”**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (ภาคเรียนที่ ๑ : มิถุนายน ๒๕๖๐)**

โรงเรียน ..... ชั้น .....

ที่	ชื่อ - สกุล	การเขียนย่อความ* (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล**
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			
๖.			
๗.			
๘.			
๙.			
๑๐.			
<b>รวมคะแนน**</b>			

**หมายเหตุ**

\* ใส่คะแนนที่นักเรียนได้

\*\* แปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์

จากนั้นให้นำคะแนนมาเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

เกณฑ์ของระดับคะแนน	ช่วงคะแนน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล
ร้อยละ ๗๕ - ๑๐๐	๑๕ - ๒๐	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ - ๗๔	๑๐ - ๑๔	ดี
ร้อยละ ๒๕ - ๔๙	๕ - ๙	พอใช้
ร้อยละ ๐ - ๒๔	๐ - ๔	ปรับปรุง